

Организация деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада №146 осуществляется в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования», составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и утвержденной Приказом №3 от 01.09.2014 года.

Форма обучения дошкольников – очная, срок реализации программы от 2-х до 8 лет. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, в режиме полного дня (12-ти часового пребывания) и кратковременного пребывания (от 3-х до 5 часов в день)

1.1 Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №146

Статус организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска

Юридический адрес: г. Иркутск, ул. Лермонтова, 265 А

Деятельность: Образовательная

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 24 ноября 2015г. серия 38Л01 № 0002943 регистрационный номер № 8586

Адрес сайта: 146.detirkutsk.ru

Адрес электронной почты: detsad146@mail.ru

Руководство учреждения: заведующий – Скляренко Татьяна Гранитовна

Обучение воспитанников ведётся на русском языке.

Процедуру самообследования МБДОУ г. Иркутска детский сад № 146 регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

- Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 146, утвержденный постановлением администрации г. Иркутска от 24.02.2015 г., № 504-02-258/15

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ г. Иркутска детский сад № 146 осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законом «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом, Советом родителей.

Общее собрание работников принимает решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Педагогический совет ДОУ решал задачи, связанные с

повышением качества образования. Заседания Педагогического совета проводились на темы: «Проектная деятельность – как средство формирования познавательно – речевого развития дошкольников», «Значение игры в развитии дошкольников».

Отношения ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. **Совет родителей решает вопросы улучшения условий пребывания детей в ДООУ, организации детско-взрослых мероприятий.**

Вывод: Система управления Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 146 ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и способствует эффективному функционированию дошкольного образовательного учреждения.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в МБДООУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

В ДООУ реализуются современные парциальные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет учитывать индивидуальные особенности детей и осуществлять индивидуализацию образовательного процесса.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия;

индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Парциальные программы:

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» - Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015

Образовательная область «познавательное развитие» - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада- 2-е изд., испр. М., «Мозаика-Синтез» 2016 г.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада- 2-е изд., испр. М., «Мозаика-Синтез» 2016 г.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада- 2-е изд., испр. М., «Мозаика-Синтез» 2016 г.

Образовательная область «речевое развитие» - Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет – 3-е изд. допол. – М.: ТЦ Сфера, 2016

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет – 3-е изд. дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие» - Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» - М.: ИД «Цветной мир», 2016

Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) – М.: ИД «Цветной мир», 2016

Тютюнникова Т.Э. Программа «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движения», 2005

Образовательная область «физическое развитие» - Бережнова О.В. Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «малыши-крепыши»- М. : «Издательский дом «Цветной мир», 2016

Педагогические технологии:

- проектный метод
- интегрированный подход
- проблемный метод обучения
- здоровьесберегающие технологии
- информационно-коммуникационные технологии.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- МБУ СОШ № 19
- Детская библиотека № 23
- ДШИ № 5
- Экскурсионное агентство «Нерпенюк»

Со всеми партнёрами заключены договора о сотрудничестве.

- Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с МБОУ СОШ № 19. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:
- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводилась диагностика готовности детей к школе;
- экскурсии различной направленности;
- посещение дошкольниками школьного музея.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 80% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе установлены недельные каникулы. Во время каникул планировались занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, что непременно учитывают педагоги детского сада, организуя детскую деятельность.

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются

конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Достижения педагогов и воспитанников в 2016-2017 учебном году

№п/п	ФИО	должность	Наименование конкурса	результат
1	Шарипов Тимур, 5 лет	дети	Всероссийский творческий конкурс «Новогоднее украшение»	Диплом 1 место
2	Богданов Кирилл, 4 года Разумова Анастасия, 5 лет Апханова Татьяна, 5 лет	дети	Всероссийский творческий конкурс «Моя семья» РУС-КОНКУС.РФ	Победитель 1 степени
3	Евмененков Иван, 5 лет Санькин Эрик, 5 лет	дети	Всероссийский творческий конкурс «Моя семья» РУС-КОНКУС.РФ	Победитель 2 степени
4	Валтеев Артем, 6 лет Тимофеева Варвара, 5 лет Новиков Василий, 6 лет	дети	Всероссийский творческий конкурс «Моя семья» РУС-КОНКУС.РФ	Победитель 3 степени
5	Болдохорова Дарья, 6 лет	дети	Всероссийский творческий конкурс «Любимая мамочка моя»	Диплом 1 место
6	Иванченко Федор, 6 лет	дети	Всероссийский	Диплом

			творческий конкурс «Любимая мамочка моя»	2 место
7	Булохова София, 6 лет Евменев Иван, 6 лет	дети	Всероссийский творческий конкурс «Семья – она у каждого одна»	Диплом 2 место
8	Шклядова Полина, 6 лет	дети	Всероссийский творческий конкурс «Семья – она у каждого одна»	
9	Шклядова Полина, 6 лет	дети	Всероссийский творческий конкурс «В день 23 февраля»	Диплом 3 место
10	Гаврилова Арина, 3,5 года	дети	XIV Международного конкурса «Творчество без границ»	Диплом 1 степени
11	Богданов Кирилл, 5 лет	дети	XI городской молодежный фестиваль «Иркутская компьютериада-2017» в номинации «Компик-дошколенок»	Диплом 2 место

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам,

потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, музыкального руководителя, старшей медсестры.

Организован «Родительский клуб». Ежемесячно проводились заседания клуба на темы:

Темы работы с родителями

№ п/п	ФИО педагога	Тема	Месяц
1	Лыскова Марина Леонидовна	«Взаимоотношения взрослых и детей. Обязанности и права родителей и детей»	сентябрь
2	Боровская Наталья Викторовна	«Сказки оживают» мастер-класс лепка	октябрь
3	Кузнецова Маргарита Анатольевна	«Игры и игрушки» презентация	ноябрь

4	Дробышевская Елена Викторовна	«Семейный театр»	декабрь
5	Татаринова Людмила Александровна	Формирование фонематического восприятия детей старшего дошкольного возраста через игру.	январь
6	Радченко Елена Анатольевна	Игры в логопедической работе с детьми	февраль
7	Ларионова Ольга Николаевна	Дидактические игры с математическим содержанием	март
8	Степанова Марина Петровна	Мастер-класс «Валяние»	апрель
9	Радченко Полина Анатольевна	Детям и взрослым «Занимательное Байкаловедение» (мастер-класс)	май

Совместно с родителями организовывались фотовыставки «Мы помощники для дедушки и бабушки» (выставка фотографий воспитанников с старшим поколением), «Загляните в мамыны глаза» (ко дню матери), «Наша дружная семья», традиционные выставки поделок «Золотая волшебница осень» и «Новогодняя красавица».

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, систематически оформлялись информационные стенды.

Были организованы смотры-конкурсы: центров игры, речевого развития, двигательной активности и здоровья, «Оформление зимних участков», «Оформление участков к лету».

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

1.4. Результаты оценки качества образования

В учреждении имеется система внутренней оценки качества образования. Разработаны и приняты локальные акты обеспечивающие работу ВСОКО (положения, приказы, графики).

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Каждый педагог осуществляет педагогическую диагностику на основе целенаправленного наблюдения за детьми. Для оценки психолого-педагогических условий осуществляется (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) оценка взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты оценки становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не используются для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступает одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по коррективке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

Осуществляется мониторинг физического развития и состояния здоровья воспитанников и изучение динамики развития детей с нарушениями речевого развития.

Мониторинг физического развития и состояния здоровья воспитанников включает определение уровня физического развития и

группы здоровья, уровня физической подготовленности детей. Его проводят: медицинская сестра, инструктор по физической культуре, воспитатели.

Оценка динамики развития детей с нарушениями речи проводится учителем-логопедом систематически, с целью внесения корректирующих действий в процесс организации развивающей и коррекционной работы. Содержательный компонент оценки динамики развития детей представляет собой систему диагностических процедур, ориентированных на выявление показателей развития речевой деятельности и неречевых процессов. По окончании диагностики учителем-логопедом проектируется индивидуальный речевой профиль ребенка, иллюстрирующий достижения, полученные в ходе реализации коррекционной работы и точки дальнейшего роста и продвижения. В качестве основных показателей мониторинга динамики развития детей с нарушениями речи выступают следующие показатели:

- исследование сенсомоторного уровня речи (состояние фонематического восприятия, состояние фонематического анализа и синтеза, исследование артикуляционной моторики, исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова, предложения, исследование звукопроизношения);

- исследование грамматического строя речи и словоизменения (исследование употребления существительных в единственном и множественном числе, исследование употребления существительных в форме единственного числа творительного падежа, исследование употребления предложно-падежных конструкций, исследование использования прилагательных и существительных в единственном и множественном числе женского, мужского и среднего рода, исследование употребления существительных с числительными);

- исследование словаря и навыков словообразования (исследование активного словаря, исследование словообразования);

- исследование связной речи (составление рассказа по сюжетной картинке, составление пересказа сказки);

- исследование общей и мелкой моторики (исследование движений рук и плечевого пояса, исследование движений туловища, исследование статических координаций движений, исследование динамических координаций, исследование пространственной ориентации по подражанию, исследование кинестетической основы движений, исследование кинетической основы движений);

- исследование неречевых психических процессов (сформированность внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, временных и пространственных представлений, мышления и воображения).

Педагогом-психологом совместно с воспитателями проводится оценка степени адаптации детей, поступивших в детский сад и анализ показателей нервно-психического развития.

Анализ течения адаптации проводился на основе психолого-педагогических параметров К.Л. Печора (легкая – от 18 до 16 дней, средняя – до 30 дней, тяжелая – свыше 30 дней).

В результате изучения течения адаптации у 28 детей получены следующие данные: легкая степень адаптации наблюдалась у 18 воспитанников, что составляет 64%, средняя – у 8 детей (29%), тяжелая – у 2 детей (7%).

18 детей (64%) адаптировались в лёгкой форме. Эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе, поведение их нормализовалось в течение 2-3 недель;

У 8 детей (29%) определена адаптация средней степени тяжести. Они переболели по 1-2 раза, наблюдались признаки психического стресса: у одних – беспокойство и страх, у других – упрямство и негативизм, у третьих – плаксивость и капризность, но по истечению 4-5 недель поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

У 2 детей (7%) наблюдалась тяжелая форма адаптации.

Основные причины протекания адаптации в тяжёлой форме у этих детей: низкий иммунитет, неготовность семьи к посещению ребенком дошкольного учреждения.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объёме.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
В – 48 %	В – 45%	В – 38%	В – 45%	В – 75%
С – 42 %	С – 42%	С – 45%	С – 48%	С – 20%
Н – 10 %	Н – 13%	Н – 17%	Н – 7%	Н – 5%

Осуществлялась диагностика психологической готовности к школьному обучению.

Всего 34 ребенка (100%)

Преобладающий мотив учения	Количество детей (%)
Социальный мотив (стать тем, кем захочет)	9 (26%)

«Внешний» мотив по отношению к учебе, мотив получения хорошей отметки	3 (9%)
Учебный мотив, нравится учиться	1 (3%)
Игровой мотив, в школе можно поиграть	1 (3%)
Несформированность мотивации учения	20 (59%)

Уровни	Психомоторная готовность к школе
Высокий (выше среднего) уровень психомоторного развития, т.е. дети, которые готовы к обучению в школе	17 (46%)
Средний уровень психомоторного развития, т.е. «зреющие» дети	18 (49%)
Ниже среднего	1 (3%)
Низкий уровень психомоторного развития, «незрелый»	1 (3%)

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности образовательной деятельности в ДОУ.

1.5. Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Профессиональное взаимодействие взрослых с детьми ДОУ строится на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, принимающем отношении. В дошкольном учреждении создана

доброжелательная атмосфера: педагоги поддерживают инициативу детей в общении с взрослыми, проявляют уважение к личности каждого ребёнка. Основное внимание уделяется приемам и методам общения педагога с ребенком через понимание, признание, принятие личности ребенка.

Для успешной реализации Программы в ДОУ обеспечены психолого-педагогические условия для поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для детей видах деятельности. Детям предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Коллектив ДОУ стремится к тому, чтобы инициативность ребенка проявлялась во всех видах детской деятельности, особенно в коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной.

В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» родители активно привлекаются к участию в образовательных отношениях. Главная цель системы работы с семьями воспитанников – психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактике нарушений в детско-родительских отношениях. В этом году педагогический коллектив разнообразил виды взаимодействия с родителями. Расширить взаимодействие с родителями позволяет Сайт детского сада в сети Интернет. На сайте регулярно размещаются презентации, предоставляющие родителям возможность оперативного получения информации о жизни детского сада, группы. На страницах сайта родители могут познакомиться с рекомендациями специалистов и получить ответы на интересующие вопросы.

В ДОУ разработана система работы с родителями, которая основывается на реализации главного принципа – вовлечение семьи в жизнь детского сада. Родители стали партнерами педагогов в деле воспитания детей, что позволило создать эмоционально-комфортные для ребёнка условия пребывания в детском саду, основанные на эмоциональной поддержке как педагогов, так и родителей, атмосфере взаимопонимания, общности интересов. Возросло количество родителей, активно участвующих в деятельности учреждения и проявляющих интерес к проводимым мероприятиям. Активное участие родителей в образовательном процессе позволило им увидеть другими глазами своих детей, оценить профессиональные возможности педагогов.

1.6. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

66 % педагогов прошли курсы повышения квалификации «Особенности содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС ДО» Автономная некоммерческая организация, Психологический центр «Выбор» (108 часов).

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в конкурсах, интернет-конкурсах.

Достижения педагогов и воспитанников в 2016-2017 учебном году

№п/п	ФИО	должность	Наименование конкурса	результат
1	Кузнецова Маргарита Анатольевна	воспитатель	профессиональный конкурс «Воспитатель года» Окружной этап	Диплом призер 2 место
2	Кузнецова Маргарита Анатольевна	воспитатель	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Воспитатель России -2017»	диплом призер
3	Удова Ольга Владимировна	Педагог-психолог	Муниципальный конкурс «Лучший социальный	победитель

			педагог и педагог-психолог - 2016»	
--	--	--	------------------------------------	--

Воспитатель Глухова И.В., Лыскова М.Л. педагог-психолог Удова О.В. успешно прошли процедуру аттестации на I квалификационную категорию, Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество – 16 Старший воспитатель – 1 Воспитатель – 10 Педагог-психолог – 1 Музыкальный руководитель – 1 Учитель логопед – 2 Инструктор по физической культуре – 1
Образовательный уровень	Высшее – 9 (56%), Среднее специальное – 7 (43 %), из них: дошкольное образование – 5 чел. (31 %)
Уровень квалификации	ВКК – 3 (19%) 1 категория – 9 (56 %) Без категории – 4 (25%)
Стаж работы в должности педагога	До 5 лет – 0 5-10 лет – 1(6%) До 15 лет – 0 (0 %) 15-30 лет – 8 (50 %) Свыше 30 лет – 7 (44 %)
Возрастные показатели	20-30 лет – 0 30-55лет – 12 Свыше 55 – 4
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания	1

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

1.6. Материально-техническая база образовательного учреждения

<p>Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).</p>	<p>Детский сад, нежилое здание в панельном исполнении, общей площадью 1689 кв.м Этажность – 2 Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.</p>
<p>Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ групповые помещения – 6 ▪ спальни – 6 ▪ физкультурно-музыкальный зал – 1 ▪ методический кабинет – 1 ▪ кабинет заведующего – 1 ▪ медицинский кабинет – 1 ▪ кабинет педагога-психолога – 1 ▪ кабинет учителя-логопеда – 1 ▪ пищеблок – 1 ▪ прачечная – 1 ▪ кабинет завхоза – 1
<p>Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ компьютер – 6 ▪ интернет – 4 ▪ электронная почта – 1 ▪ музыкальный центр – 1 ▪ телефон – 1 ▪ аудимагнитолы – 3 <p>E-mail: detsad146@mil.ru Сайт ДОУ http://146.detirkutsk.ru</p>
<p>Сведения о медико-социальном обеспечении</p>	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается штатной медсестрой. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Старшей медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмотр детей во время утреннего приема; - антропометрические замеры - анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; - ежемесячное подведение итогов

	<p>посещаемости детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. <p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты.</p> <p>Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.</p> <p>Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбалансированность детского питания; - удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; - суточные нормы потребления продуктов. <p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно старшей медсестрой и бракеражной комиссией.</p> <p>Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p>
Групповые помещения	<p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p>

<p>Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.)</p>	<p>Физкультурно-музыкальный зал. Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурно-музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.</p>
<p>Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за год</p>	<p>— Проведен ремонт кровли, , косметический ремонт групповых помещений пищеблока. — Оборудованы прогулочные площадки, установлены: веранды</p>
<p>Состояние использование материально-технической базы</p>	<p>МБДОУ размещено среди многоэтажной жилой застройки, вблизи от федеральной трассы. Имеет самостоятельный земельный участок 6508м.², территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 70 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.</p> <p>Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров.</p> <p>Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.</p>

	<p>Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы.</p> <p>Вход в здание оборудован двойным тамбуром.</p> <p>Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей.</p> <p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными кроватями, в младшей группе двухуровневыми кроватями и раскладушками. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками – на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.</p>
<p>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> · пожарная безопасность; · антитеррористическая безопасность; · обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; · охрана труда. <p>МБДОУ г. Иркутска детский сад № 146 в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p>

	<p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p> <p>Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). Вокруг здания установлены камеры видеонаблюдения.</p> <p>Главной целью по охране труда в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 146 является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.</p>
--	--

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогическая диагностика, которая даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В ДООУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

1.9. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В ДООУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2016 -2017 учебный год выполнена в полном объеме.
- Уровень психологической готовности выпускников к обучению в школе – средний и выше среднего.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	163 ребенка
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	163 ребенка
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до	нет

	3 лет	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	163 ребенка
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	163 ребенка/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	163 ребенка/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40 детей/ 25%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	163 ребенка/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	163 ребенка/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 59%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек /59%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек /41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человека /29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	12 человек /70,5%

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	3 человек /18%
1.8.2	Первая	9 человек /53%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	нет
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек /41%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	нет
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека /24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек /71%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека /12%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17 человек/163 ребенка
1.15	Наличие в образовательной организации	

	следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Коррекционные группы 92,8 кв. м (2,3 кв. м.) Общеобразовательные группы 488 кв. м (4,7 кв. м.)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующая _____

Т.Г. Скляренко